

บทที่ 5

สรุปผลการประเมิน อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยขอนแก่น ผู้ประเมินใช้รูปแบบซีพี (CIPP Model) ซึ่งประเมินใน 4 ด้าน ได้แก่ การประเมินด้านบริบทของโครงการ การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินโครงการ การประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการและการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

การประเมินโครงการกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยขอนแก่น มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อประเมินด้านบริบทของโครงการกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยขอนแก่น
2. เพื่อประเมินด้านปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินโครงการกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยขอนแก่น
3. เพื่อประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยขอนแก่น
4. เพื่อประเมินด้านผลผลิตของโครงการกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยขอนแก่น

วิธีดำเนินการประเมิน

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ปีการศึกษา 2564 จำนวน 59 คน และสมาชิก อกท. หน่วยขอนแก่น จำนวน 384 คน รวมทั้งสิ้น 443 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครู จำนวน 3 ฉบับ แบบบันทึกผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพทางการเกษตร จำนวน 1 ฉบับ แบบสอบถามการประเมินบุคลิกภาพความเป็นผู้นำสมาชิก อกท. จำนวน 1 ฉบับ และแบบสอบถามการประเมินความพึงพอใจของสมาชิก อกท. ที่มีต่อโครงการ จำนวน 1 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารและครู ถามเกี่ยวกับการประเมินด้านบริบทของโครงการ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

ฉบับที่ 2 สำหรับผู้บริหารและครู ถามเกี่ยวกับการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินโครงการ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

ฉบับที่ 3 สำหรับผู้บริหารและครู ถามเกี่ยวกับการประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

ฉบับที่ 4 แบบบันทึกผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพทางการเกษตร

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามการประเมินบุคลิกภาพความเป็นผู้นำสมาชิก อกท. ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

ฉบับที่ 6 แบบสอบถามการประเมินความพึงพอใจของสมาชิก อกท. ที่มีต่อโครงการลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

โดยแบบสอบถามทุกฉบับมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.82, 0.82, 0.82, 0.87 และ 0.83 ตามลำดับ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกณฑ์การประเมินข้อที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินโครงการกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยขอนแก่น ผู้ประเมินได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 เก็บรวบรวมข้อมูลก่อนดำเนินโครงการ เป็นการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินด้านบริบทของโครงการ และประเมินด้านปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินโครงการ ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในเดือนพฤษภาคม 2564 ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดยจัดประชุมและชี้แจงให้ผู้บริหารและครูเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ เป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 59 ฉบับ ได้รับคืนและสมบูรณ์ จำนวน 59 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ระยะที่ 2 เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างดำเนินโครงการ เป็นการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการ ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในเดือนกันยายน 2564 ก่อนปิดภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2564 โดยจัดประชุมและชี้แจงให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ เป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 56 ฉบับ ได้รับคืนและสมบูรณ์ จำนวน 56 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ระยะที่ 3 เก็บรวบรวมข้อมูลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ในเดือนกุมภาพันธ์ 2565 เป็นการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินด้านด้านผลผลิตของโครงการ ดำเนินการดังนี้

3.1 เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันทักษะวิชาชีพทางการเกษตร จากผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพทางการเกษตร อกท. ระดับภาค ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

3.2 เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินบุคลิกภาพความเป็นผู้นำสมาชิก อกท. โดยจัดประชุมสมาชิก อกท. หน่วยขอนแก่น และขอความร่วมมือครูที่รับผิดชอบช่วยเก็บรวบรวมข้อมูล เป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 384 ฉบับ ได้รับคืนและสมบูรณ์ จำนวน 384 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.3 เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความพึงพอใจของสมาชิก อกท. ที่มีต่อโครงการ โดยจัดประชุมสมาชิก อกท. หน่วยขอนแก่น และขอความร่วมมือครูที่รับผิดชอบช่วยเก็บรวบรวมข้อมูล เป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 384 ฉบับ ได้รับคืนและสมบูรณ์ จำนวน 384 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปและดำเนินการ ดังนี้

4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินด้านบริบทของโครงการ การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินโครงการ และการประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินด้านด้านผลผลิตของโครงการ ดำเนินการดังนี้

4.2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพทางการเกษตร วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ตามเกณฑ์ของรายละเอียดประกอบวิธีการปฏิบัติของ อกท. ว่าด้วยการประชุมวิชาการ พ.ศ. 2562

4.2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินบุคลิกภาพความเป็นผู้นำสมาชิก อกท. วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2.3 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความพึงพอใจของสมาชิก อกท. ที่มีต่อโครงการ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการประเมิน

1. ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการ พบว่า ในภาพรวมผลการประเมินด้านบริบทของโครงการ ผู้บริหารและครูมีความเห็นว่า มีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีความเหมาะสมสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่เรื่องโครงการช่วยเพิ่มทักษะวิชาชีพด้านการเกษตรแก่สมาชิก อกท. ได้รองลงมาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่เรื่อง วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการ ส่วนเรื่องที่มีความเหมาะสมต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ได้แก่เรื่อง หลักการและเหตุผลของโครงการมีความสอดคล้องกับความจำเป็นในการดำเนินโครงการ ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการ สรุปผู้บริหารและครูมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินโครงการ พบว่า ในภาพรวมผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินโครงการ ผู้บริหารและครูมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีความเหมาะสมสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่อง การปฏิบัติกิจกรรมของ

โครงการมีความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และสมาชิก อกท. เป็นอย่างดี รองลงมา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่เรื่องมีการแต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการ และบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินโครงการ ส่วนเรื่องที่มีความเหมาะสมต่ำสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่เรื่องวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินโครงการ สรุปผู้บริหารและครูมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการ พบว่า ในภาพรวมผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการ ครูมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรื่องที่มีความเหมาะสมสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่เรื่องมีการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานของโครงการ รองลงมา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่เรื่องการแข่งขันทักษะวิชาชีพทางการเกษตร อกท.ระดับภาค ส่วนเรื่องที่มีความเหมาะสมต่ำสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่เรื่องโครงการมีการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการ สรุปครูมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต

4.1 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพทางการเกษตร องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ปีการศึกษา 2564 พบว่า การแข่งขันทักษะวิชาชีพด้านการเกษตรทั้ง 9 ด้าน จำนวน 32 ทักษะ มีผลการแข่งขันผ่านมาตรฐานเหรียญทอง (≥ 80) จำนวน 18 ทักษะ ผ่านมาตรฐานเหรียญเงิน (≥ 70) จำนวน 7 ทักษะ และผ่านมาตรฐานเหรียญเงิน (≥ 60) จำนวน 2 ทักษะ ส่วนทักษะที่ไม่ได้เหรียญ มีจำนวน 3 ทักษะ

4.2 ผลการประเมินบุคลิกภาพความเป็นผู้นำสมาชิก อกท. พบว่า ในภาพรวมผลการประเมินบุคลิกภาพความเป็นผู้นำของสมาชิก อกท. มีระดับบุคลิกภาพความเป็นผู้นำอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการประเมินระดับบุคลิกภาพความเป็นผู้นำสมาชิก อกท. อยู่ระดับมากที่สุด ได้แก่เรื่อง ความคิดที่ข้าพเจ้าแสดงออกมานั้น เป็นความคิดที่ข้าพเจ้าได้ถกเถียงแล้วหลายครั้งและข้าพเจ้าสามารถอธิบายความหมายของคติพจน์ อกท. ได้ รองลงมา ระดับบุคลิกภาพความเป็นผู้นำของสมาชิก อกท. อยู่ระดับมากที่สุด ได้แก่เรื่อง ข้าพเจ้ามีการหารายได้ระหว่างเรียนเพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัว ส่วนเรื่องที่มีระดับบุคลิกภาพความเป็นผู้นำของสมาชิก อกท. ต่ำสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่เรื่อง ข้าพเจ้าพยายามหาวิธีแก้ปัญหาใหม่เสมอ เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ สรุปผลการประเมินบุคลิกภาพความเป็นผู้นำของสมาชิก อกท. มีความเห็นวาระดับบุคลิกภาพความเป็นผู้นำอยู่ในระดับมากที่สุด

4.3 การประเมินความพึงพอใจของสมาชิก อกท. ที่มีต่อโครงการ พบว่า สมาชิก อกท. มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ โดยเรื่องที่มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่เรื่อง การตรวจประเมินหน่วย อกท.ดีเด่นระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพทางการเกษตร อกท.ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพทางการเกษตร อกท.หน่วยขอนแก่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ อกท.หน่วยขอนแก่น ส่วนเรื่องที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดอยู่ใน

ระดับมาก ได้แก่เรื่องการประชุมสัมพันธ์โครงการและระยะเวลาในการดำเนินโครงการ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของสมาชิก อกท. ที่มีต่อโครงการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

1. จากผลการประเมินด้านบริบทของโครงการ ที่พบว่า ผู้บริหารและครู มีความเห็นว่า มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าการดำเนินโครงการกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยขอนแก่น อกท. หน่วยขอนแก่นมีการดำเนินการอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรและสมาชิก อกท. มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการอำนวยการ อกท., คณะกรรมการดำเนินงาน อกท., คณะกรรมการชมรมวิชาชีพ ซึ่ง คณะกรรมการดังกล่าวมีการประชุมวางแผนการดำเนินโครงการร่วมกัน ปรีกษาหารือ วิเคราะห์และ ประเมินการดำเนินโครงการ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการที่ชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมาย ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีระยะเวลาดำเนินงานที่ชัดเจนตามลำดับขั้นตอน มีการกำหนด กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและภาวะความเป็นผู้นำแก่สมาชิก อกท. ซึ่งแนวทางการทำงาน ดังกล่าวสอดคล้องกับเยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2548: 56-62) ที่กล่าวว่า การประเมินบริบทหรือ สภาวะแวดล้อม (Context Evaluation) เป็นการประเมินก่อนที่จะลงมือดำเนินการโครงการ มี จุดมุ่งหมายเพื่อกำหนดหลักการและเหตุผล รวมทั้งเพื่อพิจารณาความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการ ดังกล่าว การชี้ประเด็นปัญหาตลอดจนการพิจารณาความเหมาะสมกับเป้าหมายของโครงการ ซึ่งการ ประเมินด้านบริบทนั้นเป็นการประเมินปัจจัยต่างๆ ก่อนเริ่มดำเนินโครงการ ดังนั้นจะต้องดำเนินการ อย่างรอบคอบ พิจารณาองค์ประกอบอย่างถี่ถ้วนเพราะการเริ่มต้นที่ดีจะมีผลต่อความสำเร็จของ โครงการ สอดคล้องกับแนวคิดของของ บุญมี พันธุ์ไทย (2550: 91-93) ที่กล่าวไว้ว่า การประเมิน สภาวะแวดล้อมหรือบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลในการ ตัดสินใจในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ประกอบด้วย (1) นโยบายของโรงเรียน ของกรม ของ กระทรวงและของแผนการศึกษาแห่งชาติ (2) ความต้องการของครู-อาจารย์ และบุคลากรในโรงเรียน (3) สภาพปัญหา และสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียน (4) สภาพนักเรียน ฐานะเศรษฐกิจทางบ้าน การ เดินทางมาโรงเรียน (5) ความต้องการของนักเรียน (6) ความต้องการของผู้ปกครองและสังคม ซึ่งสิ่ง ต่าง ๆ ที่กล่าวมานี้ จะเป็นข้อมูลในการตัดสินใจกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการและเป้าหมายของ โครงการ สอดคล้องกับผลวิจัยของพรชัย เจตมานัน (2556) พบว่า องค์ประกอบลักษณะของโครงการ ที่ดีสามารถตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาขององค์กรหรือหน่วยงานได้ วัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่ชัดเจนสามารถดำเนินงานและปฏิบัติได้และเป็นโครงการที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ และผล การประเมินดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของอำนาจ สืบสุทธา (2548) ที่ได้ทำการประเมินโครงการ เกษตรกรเพื่ออาหารกลางวัน ตามแนวพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 สังกัด กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 76 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5,6 จำนวน 266 คน ผลการวิจัยพบว่า ครูตำรวจตระเวนชายแดน เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก คือ ด้านบริบท สอดคล้องกับมงคลชัย สมอุดร (2549) ได้ศึกษาเรื่องการ

วิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจ สภาพปัญหา บทบาทและคุณค่าของกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย (อกท.) : วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ พบว่า 1) ผลการวิเคราะห์ระดับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ อกท. กลุ่มตัวอย่างมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ อกท. และมีความต้องการความรู้เพิ่มเติมทุกด้าน ได้แก่ ด้านระเบียบและวิธีการปฏิบัติ ด้านวัตถุประสงค์และหลักการ และด้านการ ดำเนินกิจกรรมองค์การอยู่ในระดับเดียวกันคือ ระดับปานกลาง ส่วนผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ อกท. และระดับความต้องการในการเพิ่มความรู้ทั้ง 3 ด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ .05 ในทุกด้าน ทุกประเด็น กล่าวคือ ระดับ ความรู้ความเข้าใจในด้านใดหรือประเด็นคำถามใดที่มีน้อย จะมีความต้องการเพิ่มความรู้มากขึ้นใน ด้านนั้นหรือประเด็นคำถามนั้น ๆ 2) ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรม อกท.ระดับ หน่วยและความต้องการแก้ไขปัญหา เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มีปัญหาและความต้องการแก้ไข ปัญหาอยู่ในระดับมากในทุกด้าน ได้แก่ ด้านสมาชิก ด้านรูปแบบการจัดกิจกรรม ด้านระเบียบ วิธีการ ปฏิบัติ คือด้านครู อาจารย์ ด้านผู้บริหาร และด้านสถานศึกษา ส่วนผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างสภาพของปัญหาในการจัดกิจกรรม อกท.ระดับหน่วย และระดับความต้องการในการแก้ไข ปัญหาเหล่านั้น พบว่า มีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกด้าน ทุกประเด็น ซึ่ง แสดงให้เห็นว่า ระดับความต้องการในการแก้ไขปัญหาในทุกด้านทุกประเด็นจะมีมากขึ้นตามระดับ ความรุนแรงของปัญหานั้นเอง 3) ผลการวิเคราะห์บทบาทและคุณค่าของกิจกรรม อกท. อยู่ในระดับ มากในทุกด้าน ทุกประเด็นคำถาม แสดงให้เห็นว่ากิจกรรม อกท. นี้ มีคุณค่าแก่สมาชิกโดยมีค่าเฉลี่ย สูงสุดในด้านภาวะผู้นำ รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาสังคม ด้านทักษะการปฏิบัติและด้านวิชาชีพ และในการประเมินด้านบทบริบทของโครงการ ที่พบว่า หลักการและเหตุผลของโครงการมีความ สอดคล้องกับความจำเป็นในการดำเนินโครงการ มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดนั้นอาจเป็นเพราะผู้ ประเมินมีความเห็นว่าการดำเนินงานควรมีการประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการไม่ชัดเจน เท่าที่ควรขัดแย้งกับ จุฬารัตน์ ชัยมณีวรรณ (2551: 68) ที่ได้ศึกษาบริบทของโครงการส่งเสริมพัฒนา เด็กที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน พบว่า ทาง โรงเรียนได้กำหนดหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องได้อย่างชัดเจน มีการ ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการให้แก่คณะครูและคณะกรรมการดำเนินงาน ทั้งนี้จากผลการ ประเมินโครงการกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุตา ฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยขอนแก่น ด้านบริบท ที่มีระดับความพึงพอใจอยู่ใน ระดับ มากที่สุด สามารถนำไปปรับปรุง พัฒนาและขับเคลื่อนด้านกระบวนการ เช่น การจัดการ ประชุมวิชาการ อกท.ระดับหน่วย ควรต้องมีการส่งเสริมให้สมาชิก อกท. ทุกคนได้เข้าร่วมแข่งขัน ทักษะเพื่อพัฒนาตนเองด้านวิชาการและด้านทักษะวิชาชีพ และคัดเลือกเป็นตัวแทนแข่งขันทักษะใน การประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาคและระดับชาติ จนส่งผลถึงการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ ด้านการแข่งขันทักษะวิชาชีพด้านเกษตรมีมาตรฐานเหรียญเพิ่มสูงขึ้นได้

2. จากผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินโครงการ ที่พบว่า ผู้บริหารและครู ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น มีความเห็นว่า บุคลากร งบประมาณ และทรัพยากร ซึ่งเป็นปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์ การประเมินที่กำหนดไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโครงการดังกล่าวกำหนดขึ้นมาโดยคณะกรรมการ

อำนวยการ ออกท. ซึ่งกรรมการแต่ละท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติหน้าที่ที่สำคัญในสถานศึกษา เช่น ฝ่ายบริหารทั้ง 4 ท่าน หัวหน้าแผนกวิชา ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูที่ปรึกษาฯ และคณะกรรมการดำเนินงาน ออกท. เป็นต้น ดังนั้น คณะกรรมการดังกล่าวย่อมเข้าใจดีว่า ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าสามารถช่วยทำให้การดำเนินงานตามโครงการประสบผลสำเร็จได้สูงยิ่ง กระบวนการบริหารปัจจัยที่สำคัญ ได้แก่ คน ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด เพราะคนจะเป็นตัวจักรสำคัญที่จะทำให้การบริหารงานและโครงการดำเนินไปสู่เป้าหมายได้สำเร็จ รองลงมาได้แก่ เงินงบประมาณ ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะสนับสนุนให้โครงการดำเนินไปสู่วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายได้สำเร็จ วัสดุ อุปกรณ์และทรัพยากร/เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการทำงาน ซึ่งจะต้องมีครบและใช้การได้ตามความต้องการ โดยปัจจัยนำเข้าดังกล่าวจะนำไปใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพหรือประสิทธิผลได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ซึ่งหากพบว่าการบริหารจัดการไม่ดีย่อมก่อให้เกิดความล้มเหลวได้ ดังนั้นความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าจึงมีส่วนสำคัญยิ่งที่จะทำให้โครงการสามารถดำเนินการได้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายได้หรือไม่ ซึ่งผู้ประเมินโครงการกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยขอนแก่น ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการแต่งตั้งบุคลากรที่มีประสบการณ์ให้เหมาะสมกับงาน สนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอ และดำเนินกิจกรรมโครงการให้สอดคล้องกับสภาพของวิทยาลัยและสมาชิก ออกท. ส่งผลให้ผลการประเมินความพึงพอใจด้านปัจจัยนำเข้า อยู่ในระดับ มากที่สุด ดังนั้นจึงจำเป็นต้องรักษาและสืบทอดแนวทางการบริหารด้านปัจจัยนำเข้าตามแนวทางดังกล่าวเพื่อให้การดำเนินโครงการกิจกรรมอื่นๆ ประสบผลสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการวิจัยของสุพจน์ มณีโชติ (2556) เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กรณีศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา พัทลุง สตูล พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การดำเนินกิจกรรมหลัก การบริหารสำนักงาน องค์การ และการประชุมวิชาการ สอดคล้องกับรายงานการวิจัยของผ่องพรรณ ตรียมงคลกุล และคณะ (2532) เรื่องการศึกษาวิเคราะห์ระบบและวิธีการจัดกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย พบว่า ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานกิจกรรม ออกท. ตามความเห็นของครูที่ปรึกษาที่เห็นว่าเป็นปัญหามาก ได้แก่ งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ออกท. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณน้อยเกินไป ความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนให้วิทยาลัยดำเนินการน้อย สมาชิกส่วนใหญ่ไม่มีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่วนผู้บริหารมองปัญหาในเรื่องนี้คือ ครูที่ปรึกษามีภาระด้านอื่นมาก กิจกรรม ออกท. เน้นการแข่งขันมากเกินไป ผู้บริหารวิทยาลัยสนับสนุนงบประมาณน้อย สอดคล้องกับแนวคิดของ สมคิด พรหมจ้อย (2544: 58) ที่กล่าวว่า การประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการเป็นการประเมินเพื่อใช้ข้อมูลตัดสินใจปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการว่าเหมาะสมหรือไม่ โดยวิเคราะห์ว่าปัจจัยที่ใช้มีส่วนช่วยให้บรรลุจุดมุ่งหมายของโครงการหรือไม่ เป็นการตรวจสอบเพื่อตอบคำถามที่สำคัญ เช่น ปัจจัยที่กำหนดไว้ในโครงการมีความเหมาะสมเพียงพอหรือไม่ หรือ กิจกรรม/แผน/ทางเลือกที่ได้เลือกสรรแล้วที่กำหนดไว้ในโครงการมีความเป็นไปได้และเหมาะสมเพียงใด สอดคล้องกับแนวคิดของเยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556: 56-62) ที่กล่าวว่า การประเมินปัจจัยนำเข้าเป็น

การประเมินเพื่อพิจารณาถึงความเหมาะสม ความเพียงพอของทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินโครงการ ตลอดจนเทคโนโลยีและแผนการดำเนินงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของชาญ เฟ็งภักดี (2554) ที่ได้รับการประเมินโครงการศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริในพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา โรงเรียนบ้านวังทองอำเภอบ้านดุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 กิจกรรมที่ใช้ในการประเมินคือการบันทึกผลที่ได้จากการสังเกตการณ์ จัดกิจกรรม การสัมภาษณ์และการสอบถามความคิดเห็นของครูนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า การจัดทำแผนการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและนำไปปฏิบัติได้ มีผลการประเมินสูงกว่าด้านอื่น รองลงมาคืออาคารสถานที่ตามโครงการ มีความเหมาะสมและเพียงพอ ส่วนการได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชน บุคลากรหรือหน่วยงานเอกชนมีความเหมาะสมระดับมาก และในการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินโครงการ ที่พบว่า วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ มีระดับความพึงพอใจต่ำสุด สอดคล้องกับ ธนัฐพร จันทร์แสง (2551: 69) ที่ได้ศึกษาปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา โรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ความเหมาะสมของห้องเรียน และสื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย ระดับปานกลาง ซึ่งค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเมื่อเทียบกับปัจจัยนำเข้าด้านอื่น สอดคล้องกับ M.G. Duffy เรื่อง การบริหารงบประมาณกับความสำเร็จของโครงการ กล่าวว่า การบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพจะต้องพิจารณาจากวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่จะใช้ในโครงการ รวมถึงค่าดำเนินการต่างๆ ด้วย ตัวเลขหรือราคาควรมีความชัดเจน ซึ่งจะทำให้สามารถคาดการณ์งบประมาณได้ง่ายและจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยอมทำให้โครงการประสบความสำเร็จได้ดียิ่งขึ้น (อมรศักดิ์ สิ้นเหลือ, 2558 อ้างอิงจาก M.G. Duffy, 2551)

3. จากผลการประเมินด้านกระบวนการที่ใช้ในการดำเนินโครงการ ที่พบว่า ครู ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น มีความเห็นว่า กระบวนการดำเนินงานตามกิจกรรมทุกกิจกรรมในโครงการ “มีความเหมาะสม” โดยรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ก่อนเริ่มดำเนินงานตามกิจกรรมทุกกิจกรรมในโครงการ ออท.หน่วยขอนแก่นมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการที่มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์อย่างเหมาะสม มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด และที่สำคัญการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรมในโครงการได้รับการสนับสนุนที่ดีจากฝ่ายบริหาร ความร่วมมือที่ดีจากคณะครู คณะกรรมการ ออท. และสมาชิก ออท.หน่วยขอนแก่นเป็นอย่างดี ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานแต่ละฝ่ายมีความสุขกับการทำงาน คอยให้คำแนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงาน มีการทำงานเป็นทีมและมีการทำงานแบบมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับ คุณวุฒิ คนฉลาด (2540 อ้างถึงในวีริศรา พุ่มดอกไม้, 2554) ที่กล่าวว่า การมีส่วนร่วมบริหาร เป็นเทคนิคที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวาง โดยหลักการคือ มุ่งให้สมาชิกในองค์การมีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นทีมหรือเป็นกลุ่ม ให้ทุกคนมีส่วนร่วม งานจึงประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพ การจัดการแบบมีส่วนร่วมเน้นการจัดการที่ผู้เกี่ยวข้องหรือควบคุมปัญหาได้มาช่วยกันแก้ปัญหาแบบเป็นทีม ซึ่งจะได้ยอมรับในปัญหาและช่วยกันแก้ปัญหาได้ดีขึ้น มักจะได้ผลทางจิตวิทยา สร้างขวัญกำลังใจในการทำงานของทุกคนด้วย จนส่งผลให้งานประสบผลสำเร็จด้วยดี สอดคล้องกับวิศวะ คงแก้ว (2532) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูที่ปรึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินงานองค์การ

เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับหน่วย ในภาคใต้ พบว่า คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำของครูที่ปรึกษา คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์และคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบต่อนักเรียน ตามคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง และตามคุณลักษณะที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้การดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆ นั้นยังมีบุคคลที่คอยให้คำแนะนำ คำปรึกษาและช่วยแก้ไขปัญหาต่างๆ บุคคลนั้นคือ ครูที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงาน อกท. เพื่อคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาในการดำเนินงานเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ จนทำให้การดำเนินการทุกอย่างเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ สมศักดิ์ ชื่นใจ (2539) ได้ทำการศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของครูที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงานองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับหน่วยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า 1) คุณลักษณะของครูที่ปรึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินงาน อกท.ระดับหน่วย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่เป็นจริงโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีระดับมากที่สุด คือด้านมนุษยสัมพันธ์ รองลงมาคือด้านความเป็นผู้นำ และด้านความรับผิดชอบต่อนักเรียน สอดคล้องกับ รัชฎี (2546: 91) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของกรรมการโรงเรียนในจังหวัดพิษณุโลก พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของกรรมการโรงเรียนในจังหวัดพิษณุโลก ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 4 ตัว ได้แก่ ความรู้ในการปฏิบัติงาน ทักษะในการปฏิบัติงาน เจตคติต่อนักเรียนและเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ เกษม บุตรดี (2548: 131 - 132) ได้ทำการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร พบว่า บรรยากาศในห้องเรียน เจตคติที่มีต่อวิชาชีพครูเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อประสิทธิภาพ

4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ

4.1 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพทางการเกษตร ผลพบว่า การแข่งขันทักษะวิชาชีพทางการเกษตรทั้ง 9 สาขา จำนวน 32 ทักษะ มีผลการแข่งขันที่ได้รับเหรียญ (ร้อยละของคะแนน ≥ 60) จำนวน 29 ทักษะ และทักษะที่ไม่ได้เหรียญ มีจำนวน 3 ทักษะ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น จะมุ่งเน้นผู้เรียนเกิดทักษะจากการปฏิบัติจริง ดังคติพจน์ของ อกท. ที่ว่า “เราเรียนรู้ด้วยงานการฝึกหัด เราปฏิบัติเพื่อหวังทางศึกษา” โดยผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะวิชาชีพเท่าเทียมกัน และเมื่อมีการคัดเลือกตัวแทนแข่งขันทักษะในระดับภาค จะใช้วิธีการคัดเลือกจากตัวแทนของวิทยาลัยที่เข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพในการแข่งขันทักษะวิชาชีพในงานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับหน่วย หลังจากที่ได้ตัวแทนผู้เข้าแข่งขันจะมีการแต่งตั้งครูผู้ฝึกทักษะแต่ละทักษะที่มีความรู้ความสามารถทำหน้าที่กำกับดูแล ให้คำแนะนำ ตัวแทนผู้เข้าแข่งขันอย่างใกล้ชิด มีการกำหนดตารางปฏิทินการฝึกทักษะอย่างชัดเจน ฝ่ายบริหารมีการกำกับติดตามนิเทศการฝึกทักษะ สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูผู้ฝึกทักษะและตัวแทนแข่งขันทักษะ พร้อมสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเหมาะสมและทันเวลา จากการดำเนินการดังกล่าวจึงส่งผลให้ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพทางการเกษตร องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ

ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ปีการศึกษา 2564 ของสมาชิก ออท. มีร้อยละของคะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ 60 จำนวน 29 ทักษะ

4.2 ด้านบุคลิกภาพความเป็นผู้นำสมาชิก ออท. มีผลประเมิน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น เป็นวิทยาลัยที่ใช้กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นเครื่องมือ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาที่มีความรู้ มีทักษะวิชาชีพ มีภาวะความเป็นผู้นำ และมีคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้คตินิยมของ ออท. ที่ว่า “เราเรียนรู้ด้วยงานการฝึกหัด เราปฏิบัติเพื่อหวังทางศึกษา หาเลี้ยงชีพเพื่อชีวิตพัฒนา ใช้วิชาเพื่อบริการงานสังคม” นอกจากนี้ในแผนการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยได้กำหนดให้นักเรียน เรียนรายวิชา การพัฒนาความเป็นผู้นำ ซึ่งเป็นรายวิชาที่ให้นักเรียนได้ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ ระเบียบและวิธีปฏิบัติของ ออท. การทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ การพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำ และส่งเสริมให้นักเรียนระดับชั้นดังกล่าวทุกคนเลื่อนระดับสมาชิกจากสมาชิกระดับหน่วยเป็นสมาชิกระดับภาคและระดับชาติ ส่งผลให้นักเรียนของวิทยาลัยมีภาวะความเป็นผู้นำ มีทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยขณะการประกวดแข่งขันหลายรางวัล อาทิเช่น รางวัลนักเรียน นักศึกษารางวัลพระราชทาน ชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาชีพทางการเกษตร ออท.ระดับภาค เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของโหม บัญจันทร์ (2563) เรื่อง การใช้กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อท.) ในการพัฒนาคุณธรรมของนักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา พบว่า การใช้กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักศึกษา นักศึกษามีคุณธรรมที่พัฒนาขึ้นทุกคุณธรรม คุณธรรมมีคะแนนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

4.3 การประเมินความพึงพอใจของสมาชิก ออท. ที่มีต่อโครงการ พบว่า สมาชิก ออท. มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะในการดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆ นั้นจะมีการมอบหมายบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ตามบทบาทหน้าที่ มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และในการดำเนินโครงการกิจกรรมจะได้รับการสนับสนุนที่ดีจากฝ่ายบริหาร ทั้งด้านงบประมาณและคำแนะนำในการดำเนินโครงการกิจกรรม ส่วนคณะครูและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ก็ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ มีการทำงานเป็นทีม ครูที่มีประสบการณ์ก็คอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และถ่ายทอดความรู้ให้แก่ครูรุ่นน้อง ทำให้บรรยากาศในการทำงานเป็นไปอย่างมีความสุขและเกิดความรักและสามัคคี และสิ่งหนึ่งที่เป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จคือนักเรียนนักศึกษาที่คอยร่วมแรงร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างพร้อมเพรียง โดยคณะกรรมการดำเนินงาน ออท. และคณะกรรมการชมรมวิชาชีพทั้ง 5 ชมรมคอยช่วยเหลือกันในการดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆ กิจกรรม และหลังจากดำเนินโครงการกิจกรรมเสร็จจะต้องมีการสรุปและประเมินผลการดำเนินโครงการเพื่อให้เป็นข้อมูลสามารถนำไปพัฒนางานในปีต่อไป สอดคล้องกับ เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม (2555: 270) ให้ความหมายว่าการประเมินโครงการ

หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ได้สารสนเทศช่วยในการตัดสินใจเพิ่มคุณภาพ ประสิทธิภาพของโครงการให้ดียิ่งขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายหลักของการประเมินต้องการที่จะช่วยให้สามารถบรรลุเป้าหมายของโครงการ อันเป็นก้าวหนึ่งที่จะช่วยให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ โดยกระบวนการดังกล่าวจะเป็นการตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ประเมินซึ่งจะทำการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ และเมื่อพิจารณาความพึงพอใจรายข้อ พบว่า การแข่งขันทักษะวิชาชีพทางการเกษตร อภท.ระดับภาค สมาชิก อภท. มีระดับความพึงพอใจสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สมาชิก อภท. มีความเห็นว่าการที่ได้ศึกษาเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยเฉพาะการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงมีความสำคัญยิ่งต่อการนำความรู้และทักษะไปใช้ เพราะเมื่อสมาชิก อภท. ได้เข้าร่วมแข่งขันวิชาชีพทางการเกษตรจะมีผลการแข่งขันเป็นที่น่าพอใจ สอดคล้องกับ Shaver (1991) ที่ทำการศึกษาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ชุมชนเป็นแหล่งทรัพยากรที่มีคุณค่าในการสอนใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาประกอบการเรียนการสอน เป็นการดึงดูดความสนใจของนักเรียน ช่วยให้การเรียนได้ผลดีได้เรียนจากของจริง นักเรียนได้รับประสบการณ์มากกว่าการเรียนในห้องเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

1. ด้านบริบทของโครงการ

1.1 ควรมีการจัดประชุมผู้บริหารและครูเพื่อระดมความคิด สรุป และสังเคราะห์ในการเขียนหลักการและเหตุผลของโครงการให้มีความสอดคล้องกับความจำเป็นในการดำเนินโครงการ

1.2 ควรมีการจัดทำปฏิทินการดำเนินกิจกรรมให้ชัดเจน โดยกำหนดวัน เวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบกิจกรรมพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนได้ทราบเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีการเตรียมการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้

2. ด้านปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินโครงการ

2.1 ควรมีการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินโครงการให้เพียงพอต่อความต้องการในแต่ละกิจกรรม หรือทันช่วงที่ต่อการใช้งาน เพราะวัสดุอุปกรณ์เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สนับสนุนและเอื้อต่อการดำเนินงานของโครงการให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่วางไว้

2.2 ควรมีการกำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมของโครงการให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อไม่ให้กระทบต่อการดำเนินกิจกรรมอื่น โดยผู้บริหารหรือหัวหน้างานวางแผนการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านกระบวนการดำเนินโครงการ

3.1 ควรมีการจัดประชุมวางแผนการดำเนินงานให้ชัดเจน โดยการประชุมชี้แจง วางแผนการจัดกิจกรรม จัดลำดับการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับช่วงเวลา จัดทำเป็นปฏิทินการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

4. ด้านผลผลิตของโครงการ

4.1 บุคลิกภาพความเป็นผู้นำสมาชิก อกท.

4.1.1 ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาให้สมาชิก อกท. รู้จักการแก้ปัญหาในการทำงาน การขอความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานหรือขอคำแนะนำจากครู เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

4.1.2 ควรส่งเสริมและพัฒนาให้สมาชิก อกท. มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการศึกษาหาความรู้รูปแบบและวิธีการทำงานใหม่มาใช้กับการทำงาน เช่น การเข้าร่วมอบรมสัมมนา การศึกษาค้นคว้าตามสื่อออนไลน์ เป็นต้น

4.2 ความพึงพอใจของสมาชิก อกท. ที่มีต่อโครงการ

4.2.1 ควรมีการกำหนดการดำเนินกิจกรรมโครงการให้ชัดเจนและเหมาะสม พร้อมทั้งแจ้งให้คณะครูและสมาชิก อกท. ให้รับทราบอย่างทั่วถึง เพื่อให้ทุกคนเตรียมความพร้อมเข้าร่วมกิจกรรมอย่างพร้อมเพรียงและตรงเวลาตามที่กำหนด

4.2.2 ควรมีการเน้นการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องก่อนเริ่มโครงการ ให้สมาชิก อกท. รับทราบการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย ประชาสัมพันธ์หน้าเพจของวิทยาลัย รวมทั้งประชาสัมพันธ์ในกลุ่มไลน์ของสมาชิก อกท. แต่ละระดับชั้น

ข้อเสนอแนะในการประเมินครั้งต่อไป

1. ควรมีการประเมินผลการดำเนินโครงการกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพทางการเกษตรของสมาชิก อกท. เพื่อเป็นข้อมูล/สารสนเทศในการพัฒนาการดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ควรมีการประเมินผลการดำเนินโครงการกิจกรรมการพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำสมาชิก อกท. เพื่อเป็นข้อมูล/สารสนเทศในการพัฒนาการดำเนินโครงการและพัฒนาสมาชิก อกท. ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น